



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TOIS06900N**

**G. PLANA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Prospettive di sviluppo 11



---

## Contesto

---

### **Popolazione scolastica**

Il livello socio economico è estremamente variegato. Inoltre, più di un terzo della popolazione scolastica è costituita da studenti stranieri per la maggior parte motivati nell'apprendimento in generale e in particolar modo nelle competenze professionali. Per l'istruzione professionale la maggior parte delle famiglie ritiene l'Istituto un fondamentale canale formativo per il lavoro. La partecipazione alla vita scolastica delle famiglie è limitata e questo è dovuto soprattutto a motivi di lavoro. Per le famiglie straniere si aggiungono in alcuni casi difficoltà di conoscenza della lingua italiana ai fini della comunicazione con l'Istituto.

### **Territorio e capitale sociale**

L'istituto garantisce un servizio che non si limita al territorio in cui è collocato ma, poiché, ad esempio, a livello provinciale è l'unica scuola statale per il corso di odontotecnico, raccoglie per questo indirizzo la propria utenza da tutto il Comune, la Città Metropolitana e le zone limitrofe. Nel territorio sono presenti aziende e altre agenzie formative utili per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'istituto si avvale di molte iniziative degli Enti del territorio volte al controllo della dispersione e all'orientamento, nonché alla creazione di un sistema interattivo tra l'Istruzione e la Formazione professionale (passaggi e qualifiche professionali).

### **Risorse economiche e materiali**

L'istituto è situato in posizione centrale, in una zona facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, vicina alle stazioni ferroviarie e delle autolinee. L'edificio è ampio e presenta buone condizioni strutturali, di sicurezza, dal punto di vista estetico e della manutenzione dei locali. I finanziamenti da parte dell'Unione europea, dal Ministero e dagli Enti locali coprono in buona parte le spese necessarie al corretto e costante funzionamento dei molti laboratori attivi in Istituto.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Educare gli studenti al valore della valutazione, anche esterna, come occasione di riflessione sui propri risultati in un'ottica di miglioramento.

#### Traguardo

Ottenere che gli alunni di tutte le classi seconde svolgano le prove nazionali con serietà e impegno, evitando atteggiamenti di rifiuto delle stesse.

#### Attività svolte

Comunicazioni agli studenti in merito alle opportunità delle prove INVALSI.  
Definizione team di lavoro sulle prove.

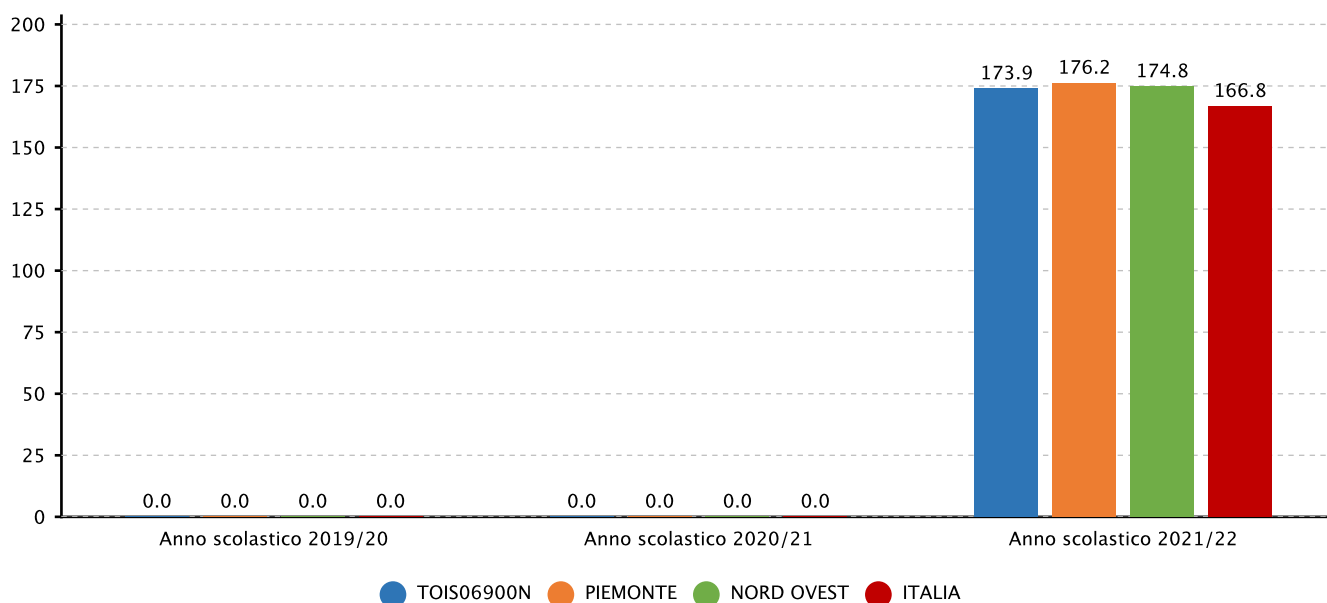
#### Risultati raggiunti

Tutti gli alunni delle classi seconde hanno svolto con impegno le prove previste come evidente dagli indicatori che dimostrano anche buoni risultati complessivi.

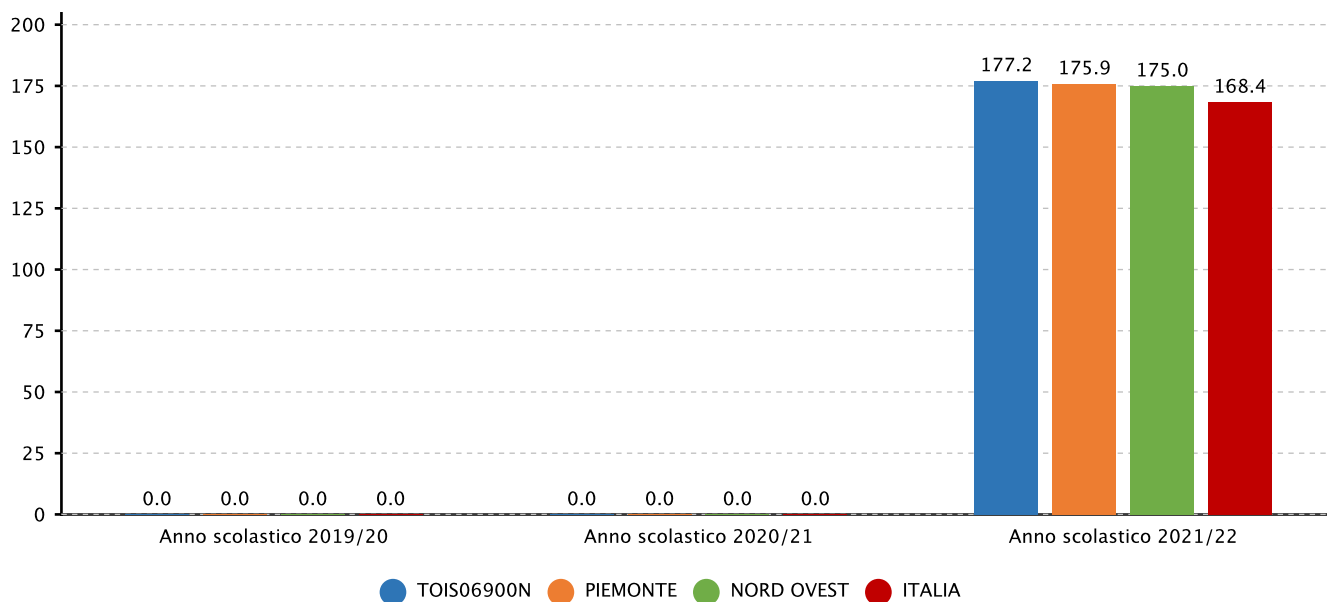
#### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

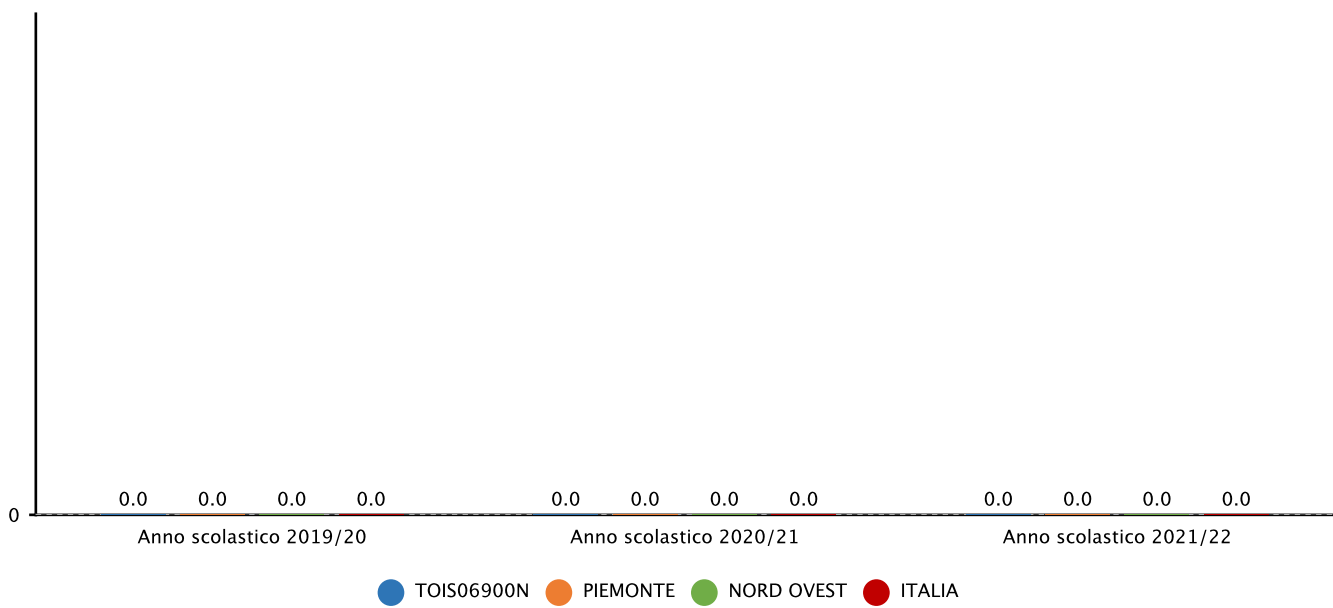


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

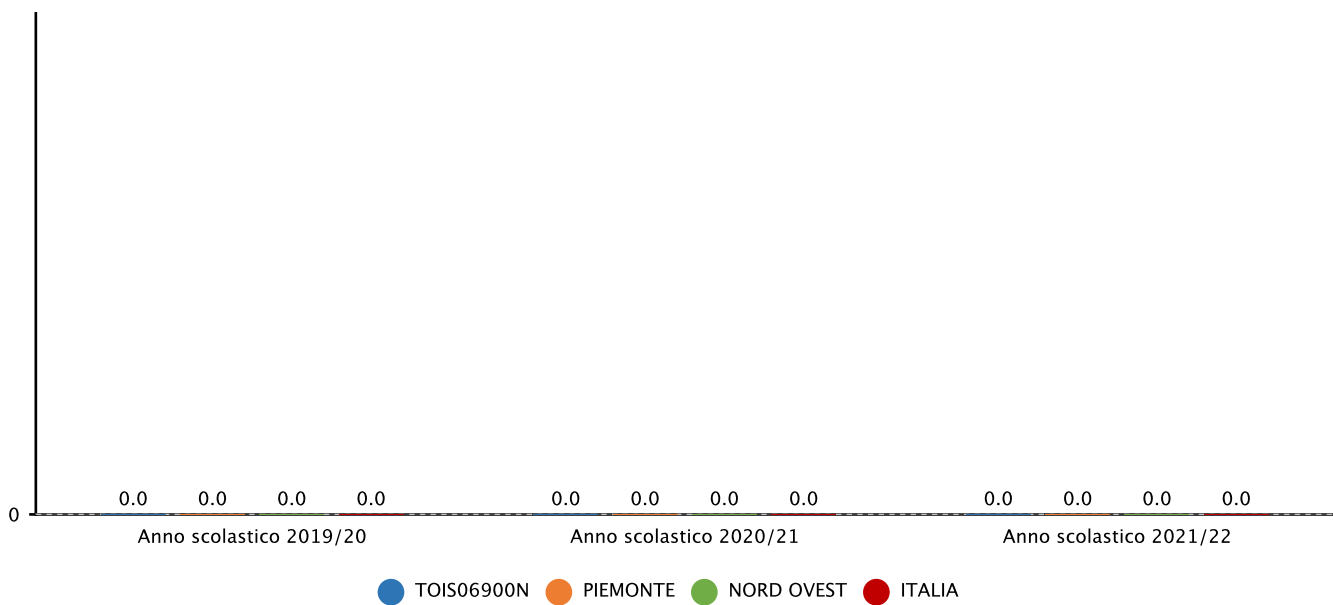




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

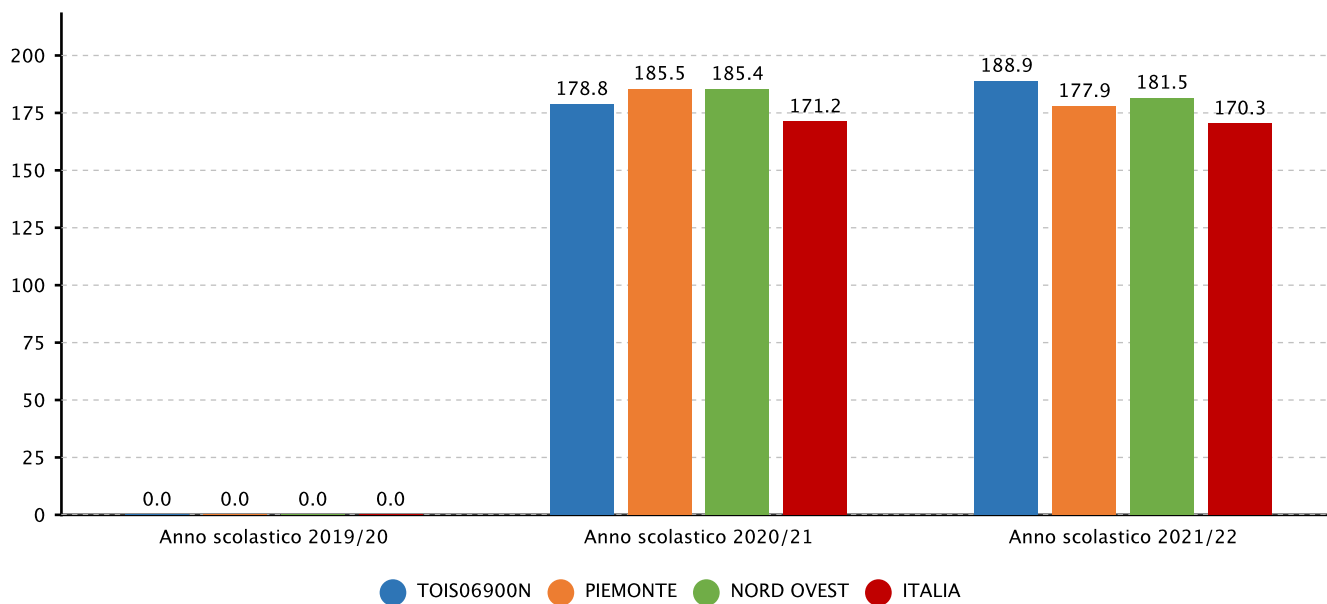


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

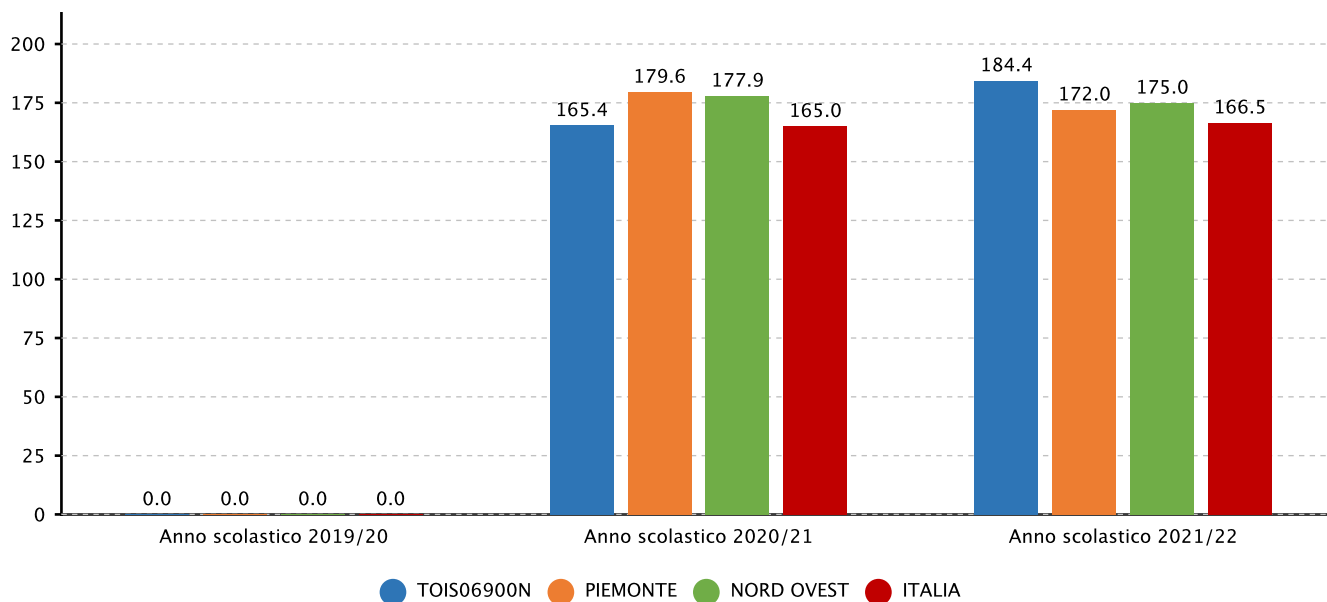




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

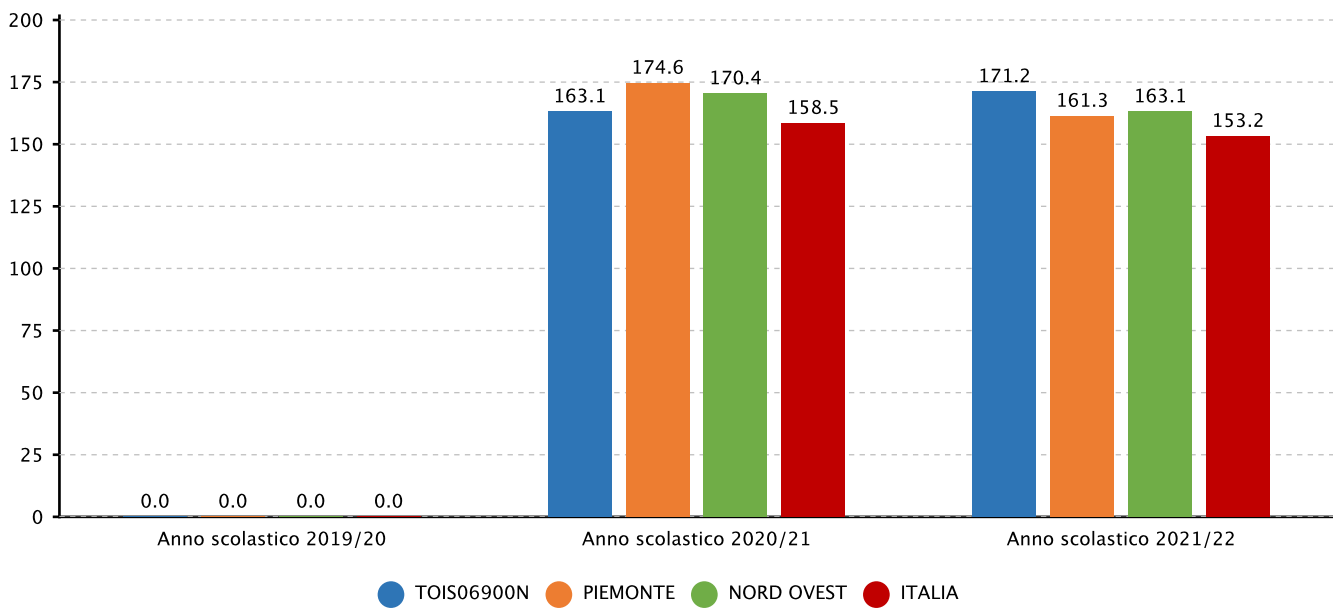


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

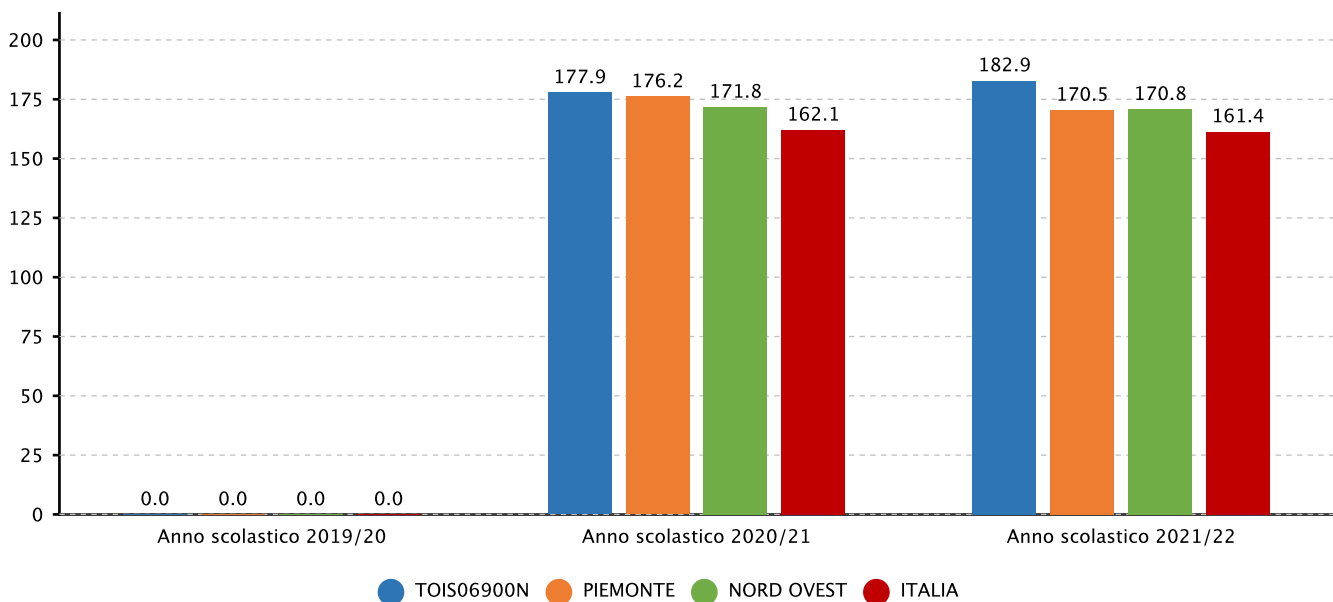




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



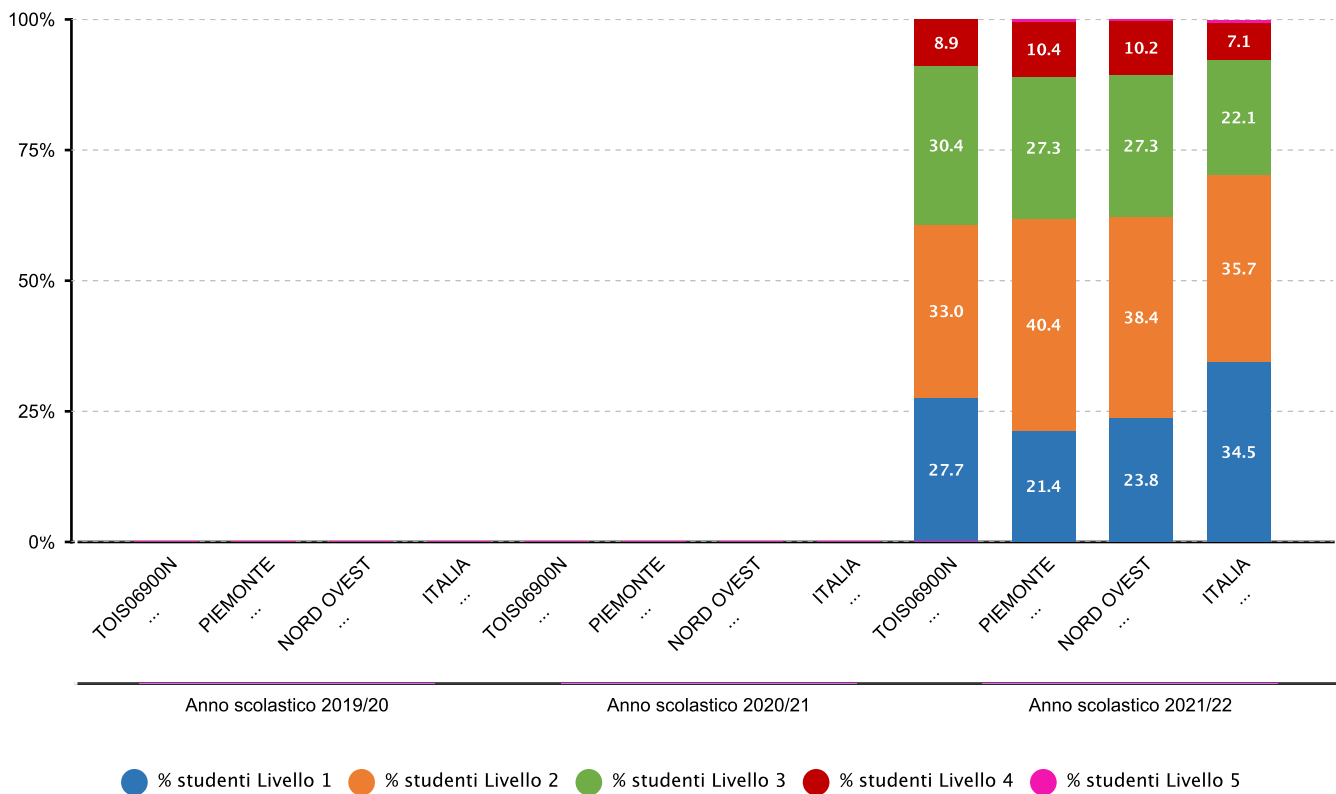
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





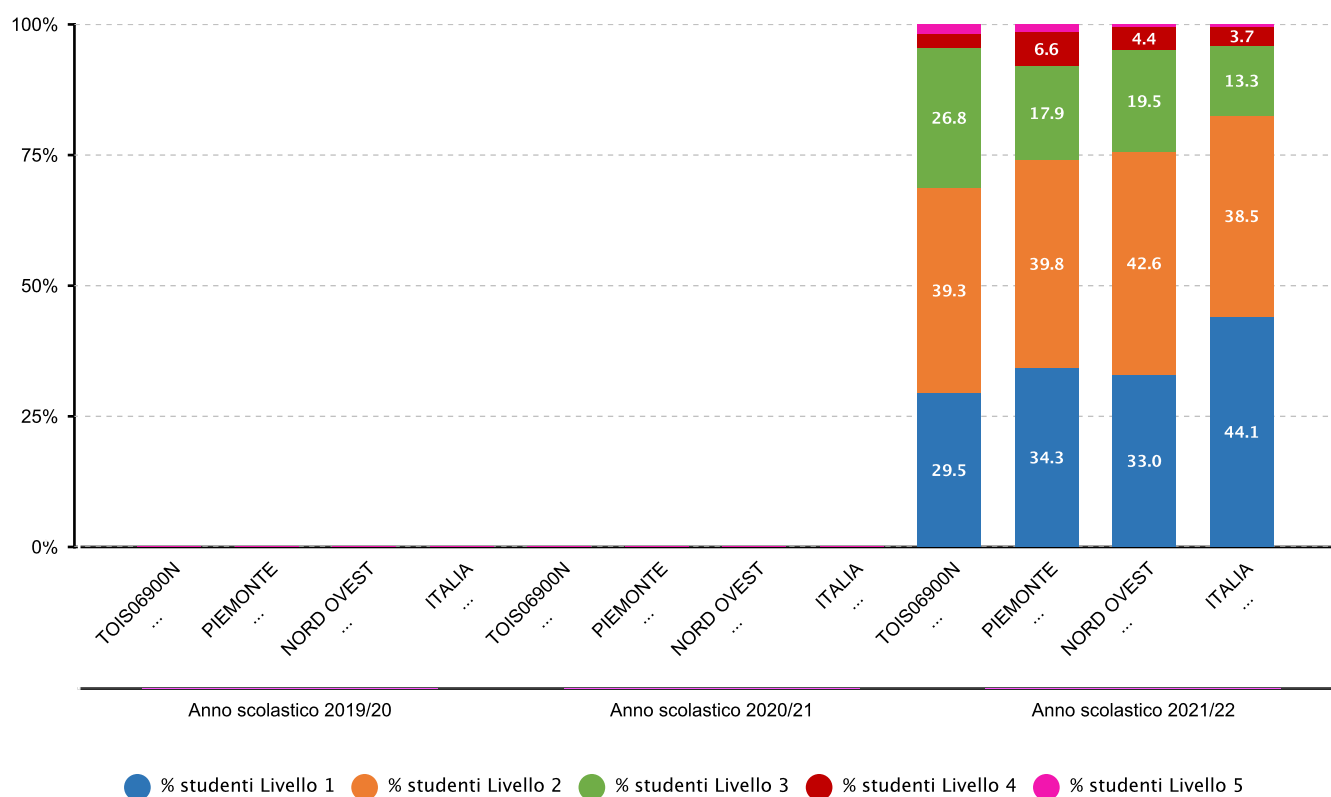


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



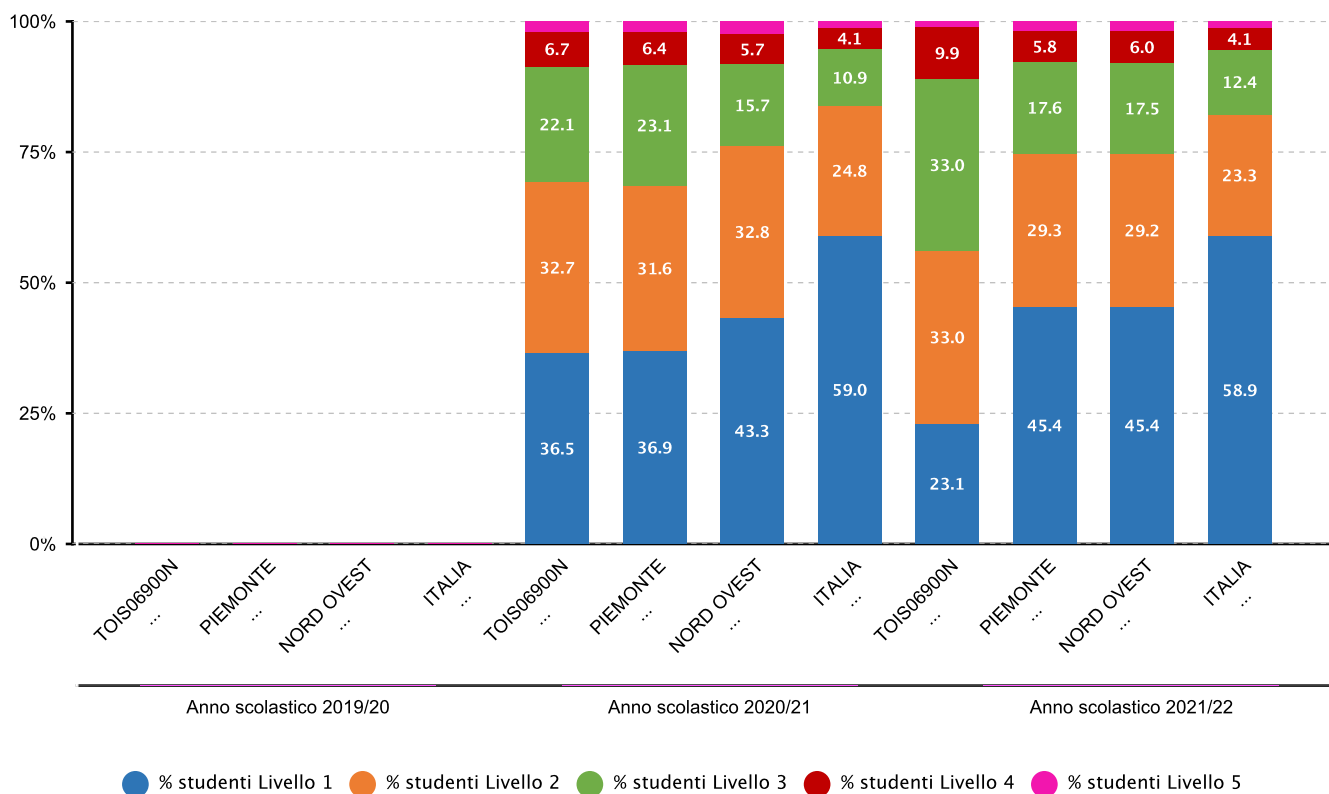


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

L'Istituto intende proseguire nel raggiungimento degli obiettivi formativi che lo caratterizzano: inclusione, cittadinanza attiva e consapevole, competenze tecnologiche e professionalizzanti. Questi aspetti sono ritenuti centrali dall'intera comunità scolastica in quanto, a cascata, portano a migliorare l'esito degli apprendimenti.